



Департамент культуры администрации города Братска
МБОУ ДОД «ДШИ№2» МО г. Братска

Методическое сообщение

*Здоровьесберегающие технологии
в образовательном процессе
детских школ искусств*

преподаватель высшей категории
Художественного отделения

Куликовой В.И.

2012 г.
г. Братск

*«Когда нет здоровья,
молчит мудрость, не может
расцвести искусство, не
играют силы, бесполезно
богатство и бессилен ум»*

Геродот

Департамент культуры администрации города Братска

МБОУ ДОД «ДШИ№2» МО г. Братска



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

*Здоровый ребенок –
успешный ученик.*





*Забота о здоровье обучающихся –
обязанность каждой школы,
каждого учителя*

*Учитель может сделать для
сохранения и укрепления
здоровья школьников не
меньше, чем врач!*



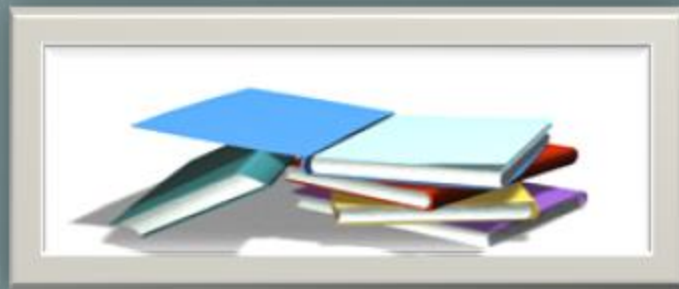


Департамент культуры администрации города Братска

МБОУ ДОД «ДШИ№2» МО г. Братска

Цель методического сообщения:

**ознакомление
с новым направлением
образовательных технологий
- здоровьесберегающей.**

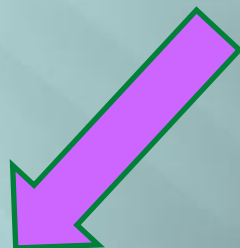


Департамент культуры администрации города Братска

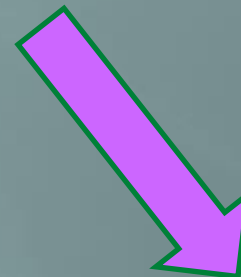
МБОУ ДОД «ДШИ№2» МО г. Братска



Задачи
методического
сообщения:



Привлечь
внимание коллег к
современным
образовательным
технологиям



Знакомство со
здоровьесберегающей
технологией



Схема методического сообщения:

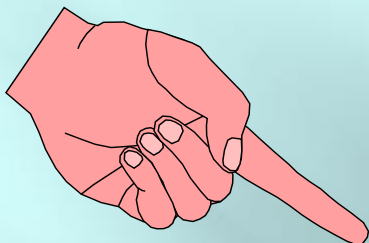
Вступление :
что такое здоровье

Основная часть: знакомство со
здоровьесберегающими
технологиями

Заключительная часть :
практическое применение
здоровьесберегающих технологий
в образовательном процессе.

Здоровье – это самое ценное,
что есть у человека.

Н.А. Семашко



з д о р о в ь е – э т о :

состояние полного
физического,
психического
и социального
благополучия человека.

Виды состояния здоровья учащихся

Физическое здоровье

дискомфорт

недомогание

боли

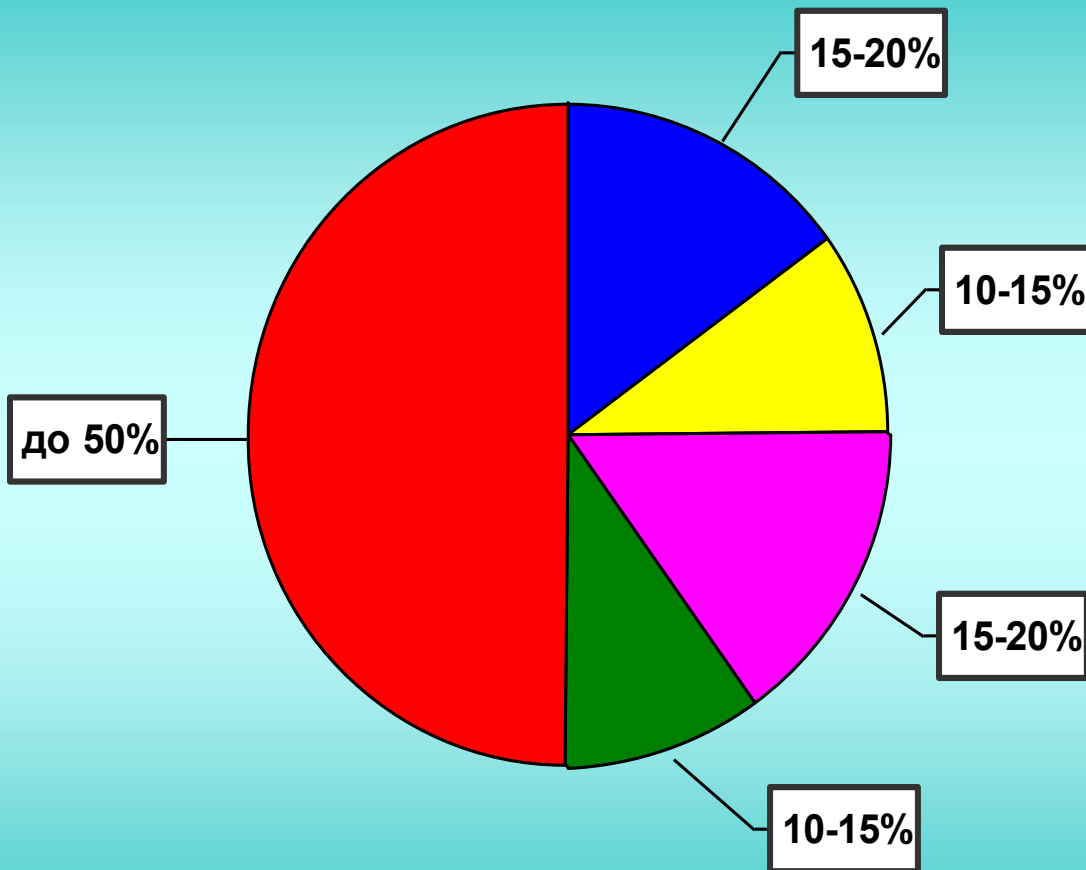
Психологическое здоровье

дискомфорт

напряженность

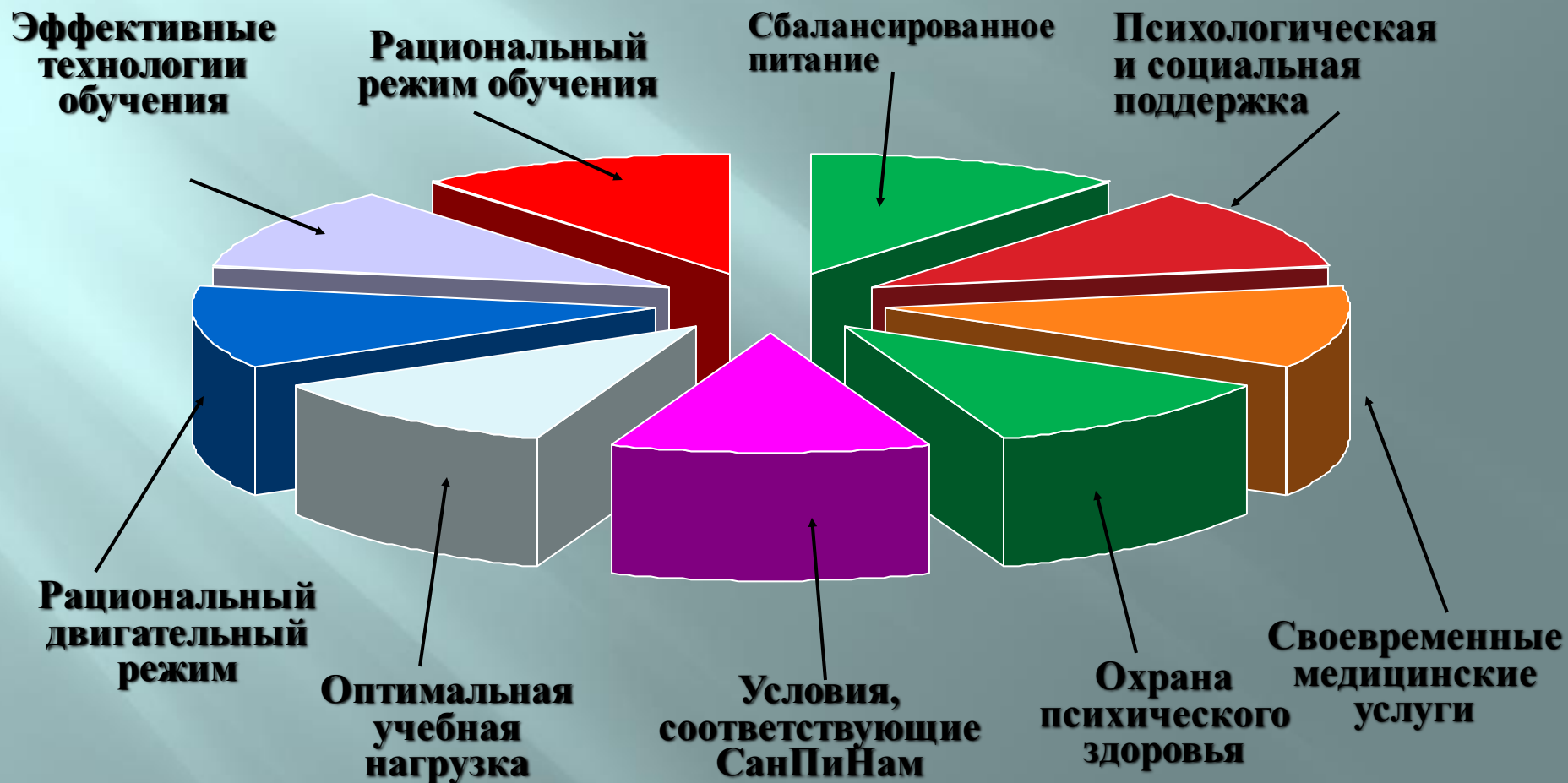
тревожность

Факторы, формирующие здоровье ребенка



- Наследственность (генетические факторы)
- Воздействие природной среды (экологические факторы)
- Воздействие социальной среды
- Уровень оказания медицинской помощи
- Образ жизни человека

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ



Что такое здоровьесберегающая технология ?

*это- совокупность приемов,
форм и методов организации
обучения школьников , без
ущерба для их здоровья*

Цель любой педагогической
(образовательной)
технологии

*достижение определенного
образовательного результата
в обучении, воспитании,
развитии.*



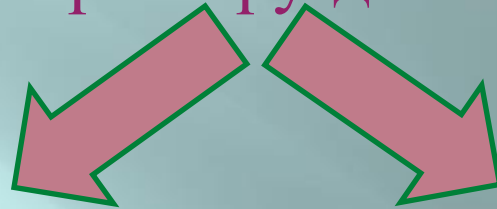
Здоровьесберегающие
технологии –
не самоцель,
а средство для :



- творческого развития личности ребенка,
- формирования у него состояния успешности, веры в себя,
- формирования основ мировоззрения,
- ориентации развития ребенка на главную цель жизни любого человека - саморазвитие,
- формирования вечных ценностей, которые обеспечивают полноценную реализацию возможностей человека во всех сферах жизни

Классификация ЗСТ

(по характеру деятельности)



частные

КОМПЛЕКСНЫЕ

узко
специализированные

интегрированные

ЧАСТНЫЕ

Медицинские (профилактика заболеваний)

Образовательные (информационные)

Психологические (коррекция отклонений)

Социальные (профилактика)

Комплексные

Реабилитация здоровья (валеология)

Педагогические технологии
содействующие здоровью

Технологии формирующие
здоровый образ жизни.

Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

создание условий,
форм, методов,
содержания работы,
которые бы в
комплексе
обеспечивали
максимально
эффективное развитие
и самореализацию
учащегося.

обеспечение
безопасных
условий обучения
ребенка,
обеспечивающий
сохранение его
здоровья;



Факторы, которые указывают на проблемы:

Учебные
перегрузки

Нарушение
САНПИНа

Вредные привычки
у детей

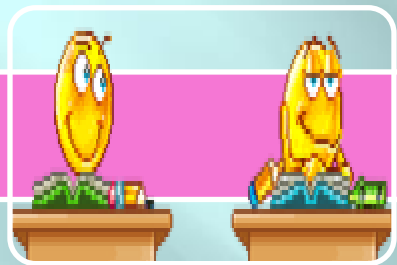
Школьные стрессы и
болезни



СОБЛЮДЕНИЕ УСЛОВИЙ САНПИНА в учебном процессе



Валеологическое расписание уроков



Ростовая школьная мебель



Санитарно-гигиеническое состояние школы

- Условия освещенности
- Воздушно-тепловой режим
- Воздействие шума

Мероприятия по предотвращению переутомления детей на уроке

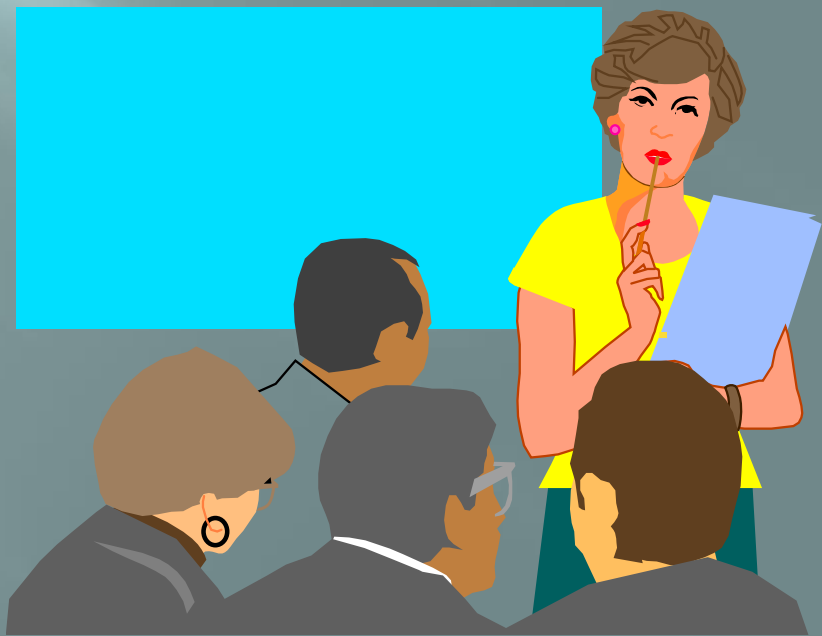
- ▣ *выбрать оптимальный ритм и темп урока;*
- ▣ *эмоциональность, артистизм педагога;*
- ▣ *исключить шумовое раздражение на уроке;*
- ▣ *использовать приемы поощрения, подбадривания учащихся;*
- ▣ *проводить смену деятельности, практиковать нестандартные уроки;*
- ▣ *проводить динамические паузы;*
- ▣ *заканчивать урок за 1-2 минуты до звонка;*
- ▣ *не задерживать учащихся на перемену.*





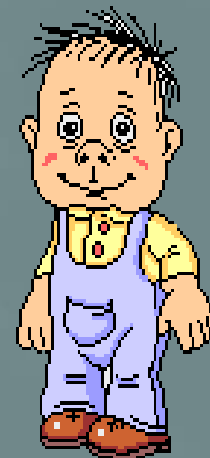
Профилактика вредных привычек

- ▣ Внеклассные мероприятия ;
- ▣ Личный пример родителей;
- ▣ Пропаганда ЗОЖ;
- ▣ Воспитательные мероприятия с родителями;



ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ СТРЕССОВ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ

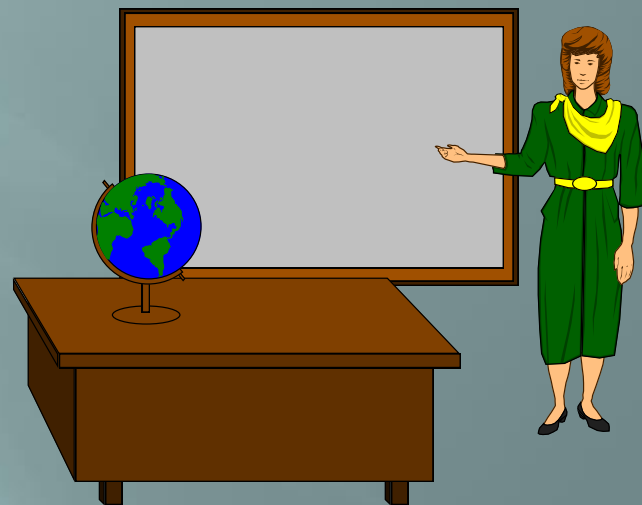
- ❖ отсутствие усталости у учащихся ;
- ❖ положительный эмоциональный настрой;
- ❖ удовлетворение от сделанной работы;
- ❖ поощрение ребенка ;
- ❖ желание продолжить работу.



Принципы организации здоровьесберегающего учебного процесса

принцип учителя:

«Внимание
каждому ребенку!»



принцип ребенка :

«Сам себе я помогу –
и здоровье сберегу»



Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий

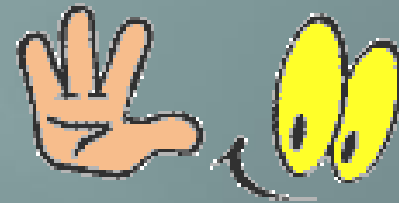
- ▣ Принцип «Не навреди»;
- ▣ Принцип сознательности и активности;
- ▣ Непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- ▣ Систематичности и последовательности;
 - ▣ Доступности и индивидуализации;
- ▣ Всестороннего и гармоничного развития личности;

Принцип здоровьесберегающей организация учебного процесса

- ▣ Принцип непрерывности и преемственности
- ▣ Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся
- ▣ Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися
- ▣ Принцип приоритета активных методов обучения

Шесть технологических правил педагогической оценки:

1. Поощрение как оценочная доминанта



2. Без оценочность суждений

3. Отсрочка оценки, если не выявлены мотивы поведения

4. Как можно меньше запретов типа «нельзя», «не» ..

5. Не злоупотреблять наказанием



6. Предавать забвению возложенное наказание (за один проступок не должен нести наказание).



- ▣ Системного чередования нагрузок и отдыха;
- ▣ Постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
- ▣ Возрастной адекватности здоровье сберегающего процесса;
- ▣ Комплексного междисциплинарного подхода к обучению учащихся;
- ▣ Формирование ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей;
- ▣ Акмеологического подхода к учебно-воспитательному процессу;
- ▣ Аксиологического подхода и др.

Основные формы занятий

- ▣ С использованием профилактических методик
- ▣ С применением функциональной музыки
- ▣ С чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью
- ▣ В виде реабилитационных мероприятий
- ▣ Через массовые оздоровительные мероприятия
- ▣ Создание здоровьесформирующей образовательной среды и др.



Мой основной педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий

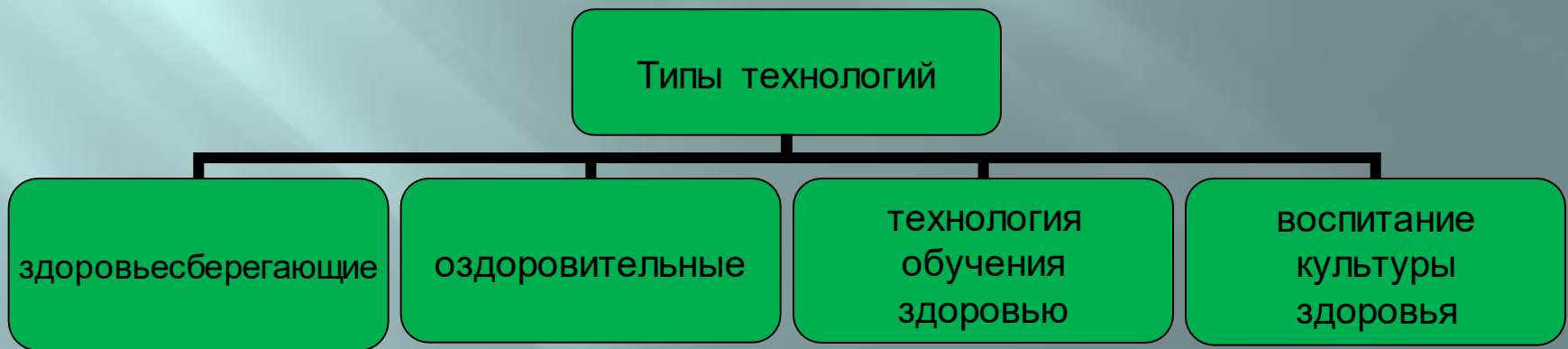


«Возвышение» ученика в педагогическом общении: -
принять ученика как данности
(правило «Трех «П»» - **ПОНЯТЬ**,
ПРИЗНАТЬ, **ПРИНЯТЬ** ученика
таким, каков он есть)



Здоровьесберегающие образовательные технологии

- ▣ системно организованная совокупность программ, приемов и методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;
- ▣ качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;
- ▣ технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.



Здоровье детям

*Здоровье не все,
но все без здоровья ничто.*

Сократ.

Использование на занятиях ЗСТ-приемов

Факторы,
влияющие на здоровье детей на занятиях

положительные

отрицательные

Положительные

- ▣ Использование нетрадиционных приёмов и методов
- ▣ Создание комфортной среды на занятии
- ▣ Хорошие санитарные и гигиенические условия
- ▣ Организация физкультурно-оздоровительной работы
- ▣ Использование на занятии методов и приёмов, ведущих к сохранению здоровья

Отрицательные

- ▣ Нарушение САНПИНа
- ▣ Слабое материальное обеспечение
- ▣ Использование традиционных технологий
- ▣ Некомфортная среда на занятии
- ▣ Недостаточная сформированность у детей потребности в самооздоровлении

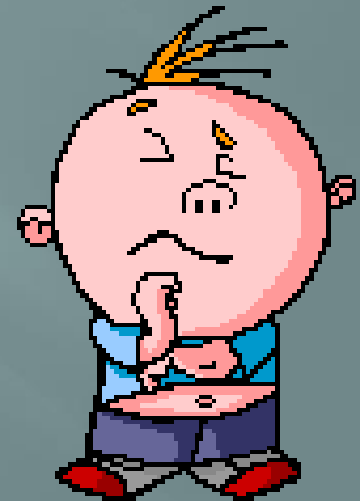
Санитарно-гигиенические нормы к занятиям

- ▣ Температурный режим;
- ▣ Физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания)
- ▣ Освещение;
- ▣ Составление расписания с учётом трудности занятий
- ▣ Предупреждение утомления и переутомления;
- ▣ Чередование видов деятельности;
- ▣ Своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- ▣ Соблюдение правильной рабочей позы учащегося;
- ▣ Соответствие классной мебели росту школьника.



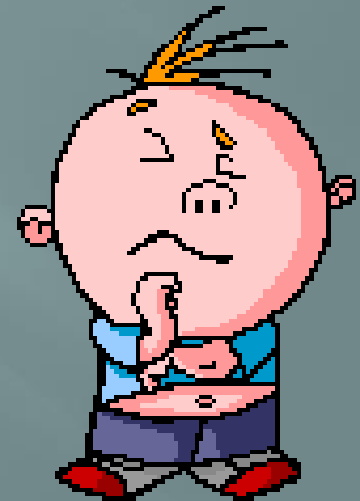
Элементы ЗСТ на занятиях

- ▣ Пальчиковая гимнастика;
- ▣ Физминутка;
- ▣ Релаксационные упражнения;
- ▣ Гимнастика для глаз.



Элементы ЗСТ на занятиях

- ▣ Пальчиковая гимнастика;
- ▣ Физминутка;
- ▣ Релаксационные упражнения;
- ▣ Гимнастика для глаз.



Пальчиковая гимнастика

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики является "ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА".

Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальности окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе таких игр у детей, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Ожидаемый результат

- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Создание комфортного психо-эмоционального климата на занятиях
- Формирование культуры здоровья
- Удовлетворённость участников педагогического процесса ходом и результатами проекта ЗСТ